

ПРОБЛЕМА СМЫСЛА ЖИЗНИ С ПОЗИЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ

Проблема смысла жизни является актуальной для современной психологической науки. Особенно востребованным выступает изучение данного феномена в аспекте профессионального самоопределения личности. Процесс профессионального самоопределения понимают как действия человека по самоанализу, самопознанию и самооцениванию собственных способностей и ценностных ориентации. Это также действия по пониманию степени соответствия собственных особенностей требованиям выбираемой профессии, действия по саморазвитию у себя способностей и возможностей в процессе профессиональной подготовки и обучения с целью достижения более полного соответствия самого себя относительно выбранной профессии и профессии относительно собственных устремлений. Таким образом, исследователями подчеркивается важность активного профессионального самоопределения [1;3;4;5]. Н.С Пряжников в качестве главной (идеальной) цели профессионального самоопределения видит постепенное формирование внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития. [3].

Известно, что важным психологическим моментом, определяющим успех профессионального образования и дальнейшего профессионального пути, является своеобразная «готовность» человека к приобретению той или иной профессии. В.Э Чудновский отмечает значимость профессионального образования в качестве средства «не только получения профессии, но и обретения смысла жизни, ощущения ее полноты, удовлетворенности ее» [6, с. 646].

В большой степени именно от педагога зависят преобразования сознания подрастающего поколения. В этой связи важно, чтобы вузовская подготовка (в частности подготовка будущих педагогов) была не только профессиональной, но и личностно ориентированной, развивающей глубокий интерес к вопросам самопознания и самосовершенствования, формирующей целостную личность.

Особенности профессионального становления личности студента мы рассматриваем с позиции фазы адепта – времени, когда человек становится на путь приверженности к профессии и осваивает ее, периоду профессионального обучения и воспитания, целенаправленной подготовки по избранной профессиональной деятельности и овладения всеми тонкостями профессионального мастерства [2,с. 249].

В рамках нашего исследования с помощью различных методов мы проанализировали текущую иерархию смыслов личности, находящейся на этапе освоения профессии. В качестве контингента испытуемых выступили студенты I-V курсов УО «ВГУ им. П.М. Машерова», так исследовались студенты, обучающиеся по педагогическим специальностям.

Следует особенно отметить, что полученные результаты показали наличие затруднений в определении смысла жизни для студентов. Так 36% студентов первого курса и 28,5% студентов второго курса испытывают трудности при определении понятия смысла жизни. На последнем году фазы адепта 3,5% студентов не могут объяснить для себя данное понятие. Это свидетельствует о недостаточно осмысленном восприятии своей жизни в целом, об отсутствии понимания связей между различными линиями жизни человека именно в начале фазы адепта. Следовательно, и профессиональная сторона жизни для них нечетко определена. Данная позиция подтвердится и далее.

Необходимо отметить, что студенты первого курса указывают на особую важность для них отношений с близкими людьми – родителями, друзьями, а также их собственная семья в будущем. По представленности смыслов, относящихся к первому типу, обнаружено их значительное преобладание у девушек, чем у юношей (79% и 21% соответственно). Именно в это время – на первом году обучения – они как никогда раньше, по их признанию, начинают осознавать важность поддержки и помощи родителей, свою эмоциональную привязанность к ним и значимость родительского мнения для их жизни. Со своей же стороны они особо отмечают необходимость заботиться о своих родителях и говорят о готовности взять на себя это в будущем. Скорее всего, это можно объяснить большей зависимостью и эмоциональной близостью девушек со значимыми для них людьми.

В рамках нашего исследования обнаруживается одинаковая ориентированность по типу смыслов, проявляющихся в преобразовании обстоятельств жизни, у девушек и юношей (14% и 15% соответственно). Однако девушки в большей мере направляют свою деятельность на улучшение общества в целом (67% и 30%), и своей жизни в частности (49% и 27%). Они выражают стремление изменить общество к лучшему, принести пользу тем, кому могут помочь, добиться уважения окружающих. Для юношей характерна несколько большая склонность плыть по течению жизни, приспосабливаться к ее обстоятельствам (10% у юношей и 7% у девушек). Таким образом, девушки по нашей выборке, отличаются большей активностью, которая направлена на преобразование окружающей действительности.

Девушки намного чаще говорят о профессии как об одном из смыслов своей жизни по сравнению с юношами (66% и 26% соответственно). Также для юношей получаемая специальность дает возможности для последующей успешной реализации себя в сфере, не обязательно связанной с получаемой профессией. Для девушек является важным приобретение «хорошего образования», а для юношей более существенной выступает собственно трудовая деятельность, работа. Также для девушек по сравнению с юношами в силу их эмоциональности в большей мере характерно стремление ценить прекрасное в жизни, наслаждаться ее течением (19% и 15% соответственно). Намного сильнее ориентация девушек на постоянное развитие своих способностей, самосовершенствование, в то время как юноши ориентируются на цели, имеющие конкретный результат в будущем – «посадить дерево, построить дом, вырастить сына». Именно юноши чаще упоминали наличие материального благополучия в качестве одного из смыслов своей жизни. Скорее всего, это можно объяснить традиционными социальными нормами и установками, существующими в нашем обществе относительно роли мужчины. чаще упоминали материальное благополучие как один из смыслов их жизни. Скорее всего, это можно объяснить традиционными социальными нормами и установками, существующими в нашем обществе.

Полученные нами результаты показали наличие трудностей для студентов в определении смысла жизни. В частности девушки испытывают намного больше трудностей при определении смысла своей жизни, чем

юноши (16% и 7,5% соответственно). Данный результат мы можем связать с более конкретным мышлением мужчины, с их умением более четко определить цели своей жизни. В целом данные факты свидетельствуют о неосмысленном восприятии студентами своей жизни, об отсутствии понимания связей между различными линиями жизни человека в фазе адепта.

Таким образом, учитывая гендерные характеристики текущей иерархии смыслов личности в фазе адепта возможно помочь в определении индивидуального уровня осмысленности жизни студентов, в установлении будущей профессиональной деятельности в текущей иерархии смыслов жизни, в оценивании и прогнозировании жизненного пути и формировании смыслового отношения к будущей профессиональной деятельности. То есть, мы сможем повлиять на формирование активного профессионального самоопределения, сможем повысить понимание собственной ответственности перед жизнью.

Библиографический список:

1. Зеер Э.Ф. Психология развивающегося профессионально-образовательного пространства человека: коллективная монография / Под ред. Э.Ф. Зеера / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2008. – 239 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М., ACADEMIA, 2004. – 304 с.
3. Пряжников Н.С, Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Психология" / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. - М.: Академия, 2004. - 480 с.
4. Рубинштейн, С.Л. Человек и мир. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: 1973. – 424 с.
5. Самоукина, Н.В. Психология профессиональной деятельности/ Н.В.Самоукина – СПб,:Питер, 2003. - 224 с.
6. Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни: Избранные труды / В.Э.Чудновский. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006.– 768 с.